

**Анализ
деятельности Центра профориентационной работы
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 60
имени Николая Кириченко
в 2024-2025 учебном году**

В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. Цель деятельности центра профориентационной работы в МАОУ СОШ № 60 в 2024 – 2025 учебном году - оказание профориентационной поддержки учащимся в ходе выбора обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, внедрение новых современных профессий, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Организация профориентационной работы в МАОУ СОШ № 60 является одним из направлений в структуре учебно- воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Целенаправленная профориентационная работа с учащимися, имеет большое государственное значение, и школа ставит перед собой цель развивать личность учащихся, поддерживать творческие устремления учеников, их индивидуальную деятельность. Школа содействует процессам самопознания личности, поддерживает активность учащихся во всех сферах деятельности. А успех такой работы - в правильном выборе старшеклассником специальности, а значит и в максимум отдаче государству. А это одна из немаловажных целей, которые ставит перед школой общество, в гармоничном воспитании человека.

В течение 2024- 2025 учебного года в школе была реализована Единая модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум на базовом уровне.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с учащимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Цель реализации базового уровня - активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Поиск профессионального пути для каждого человека – дело сложное и важное. Любая профессия и специальность предъявляет определенные требования к человеку, наличие специальных качеств. Педагоги, психологи, совместно со специалистом по профориентации и классными руководителями создают условия для формирования у учащихся представлений о трудовой деятельности, о человеке и его качествах, о важности правильного выбора профессии.

Основными задачами профориентационной работы в школе являются:

к окончанию средней школы сформировать у учащихся готовность к обоснованному выбору пути получения образования в средних профессиональных, средних специальных учебных заведениях;

- подготовить учащихся 9 и 11 класса к осознанному выбору профессии;
- предоставить учащимся сведения о профессиях, в которых нуждается современное общество;
- информировать учащихся о путях получения профессии;
- воспитывать уважение к разным видам профессиональной деятельности,
- познакомить с профессиями, в которых нуждается город, округ, край.
- сформировать положительное отношение к труду;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

В целях активизации работы по профессиональной ориентации молодежи, приведению образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда в МАОУ СОШ № 60 г. Краснодара был создан Центр профориентационной работы на базе кабинета ЦОС, имеется Положение о Центре профориентационной работы на базе кабинета технологии, утвержден состав и план деятельности данного центра

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- *профессиональная информация;
- *профессиональное воспитание;
- *профессиональная диагностики и консультация.

В связи востребованностью рабочих профессий на рынке труда важное место в работе школы уделяется **профессиональному информированию**, которое отвечает следующим требованиям:

- актуальность (соответствие запросам рынка труда);

- перспективность (показ профессии в развитии, раскрытие возможностей профессионально-квалификационного и должностного роста работника, в том числе путем освоения смежных профессий);
- доходчивость (ясность, упорядоченность, простота и четкость изложения);
- привлекательность и доступность (рациональный подбор и сочетание текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном месте, благоприятные условия для восприятия).

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах (дни открытых дверей, рекламные акции, ярмарки профессий, информационные стенды, буклеты, встречи с интересными людьми, презентации, профориентационные игры)

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер (тестирование, диагностика, беседы с учащимися и родителями, тренинги, работа мобильного центра тестирования)

Сложность организации профессиональной ориентации с подростками требует решения двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой – соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей профессии, а также профессиональной компетентности педагогов школы.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Оформление школьного стенда «Профориентация».
2. Оформление классных уголков в выпускных классах оформлен стенд «Куда пойти учиться?»

Наличие на сайте школы информационных страницы «Центр профориентационной работы» <https://school60krd.gosuslugi.ru>

- 3.
4. Информационные выставки в школьной-библиотеке.

Информационная работа через официальные аккаунты в соцсетях

http://vk.com/school60_krdtelegram

<https://t.me/maousosh60>

- 5.

Информационное сопровождение профориентации:

Участие в федеральных и региональных проектах:

1. Онлайн-уроки по финансовой грамотности
2. «Билет в будущее»
3. «Без Отрыва»
4. Внеурочные занятия в рамках цикла «Разговор о важном»:

«Образ будущего. Ко Дню знаний», «Век информации», «Дорогами России», «Путь зерна», «День учителя», «Легенды о России», «Что значит быть взрослым?», «Как создать крепкую семью», «Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства», «Твой вклад в

общее дело», «С заботой к себе и окружающим», «День матери», «Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)», «День Героев Отечества. Герои Отечества», «Как пишут законы?», «Одна страна – одни традиции», «День российской печати», «День студента», «БРИКС (тема о международных отношениях)», «Бизнес и технологическое предпринимательство», «Искусственный интеллект и человек», «Что значит служить Отечеству?», «Арктика – территория развития», «Международный женский день», «Массовый спорт в России», «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией», «Служение творчеством. Зачем людям искусство?»

5. Цикл «внеурочный занятий «Россия – мои горизонты» «Россия – мои горизонты» (6-11 класс), классные часы и внеклассные мероприятия о профессиях (2-5 класс).

6. Внеклассные мероприятия, классные часы, профориентационные игры и дискуссии, родительские собрания, курс «Предпрофильная подготовка, профильная ориентация», уроки технологии, трудоустройство несовершеннолетних, курсы по выбору), цикл внеурочных занятий

7. Участие в Онлайн-трансляции открытых уроков на профориентационном портале «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры»; Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий», реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»

8. Профориентационный онлайн-проект «Хочу стать»

9. Проведение бесед и лекций для родителей по профориентации школьников, подготовке и участие в ГИА.

10. Работа в рамках плана работы Центра профориентационной работы на базе кабинета ЦОС МАОУ СОШ № 60.

11. Взаимодействие с Государственным казенным учреждением Краснодарского края «Центр занятости населения города Краснодара»:

- профориентационные экскурсии

- профессиональные пробы;

- трудоустройство несовершеннолетних

14. Классные часы, викторины, виртуальные экскурсии «Профессии моей семьи», «Мир профессий», встречи с выпускниками школ – представителями разных профессий и др.

Наиболее успешно работа проводится учителями начальных классов Пешиковой Т.С., Андрияновой М.Н., Гурдиной Л.Ю.- классные часы, встречи с родителями учащихся – представителями различных профессий, уроки технологии, конкурсы рисунков; классными руководителями Кунц Е.В., Завбяловой Н.Л., Лозовской Н.Г - классные часы, встречи с родителями учащихся – представителями различных профессий, дискуссии, игры, конкурсы презентаций, посещение ярмарок профессий, Дни открытых дверей, родительские собрания, встречи с интересными людьми;

Практико-ориентированное обучение:

Предметные курсы:

1. Проектная и исследовательская деятельность

2. Курсы в рамках внеурочной деятельности,

Ориентационные курсы: Основы журналистики, Основы финансовой грамотности, Социальная безопасность, Черчение и компьютерная графика.

Психолого-педагогическое сопровождение:

Анкетирование: «Мои профессиональные намерения»; «Познай себя самого», «Карта интересов» по методике Е.А. Голомштокина и по методике Е.А. Климова.»

Индивидуальные беседы с психологом школы: «Мотивы выбора профессий»; «Сотвори свое будущее»

Встречи с представителями Высших и Средних учебных заведений:

Видео экскурсии в дистанционном формате

Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности проводится в течение учебного года по календарного плана воспитательной работы классными руководителями, совместно с педагогом-психологом. Это диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей обучающихся 9, 11 классов, определению сфер профессиональных предпочтений обучающихся, что позволяет своевременно выявлять трудности в профессиональном самоопределении школьников, а также проблемы личностного характера.

Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)

2. Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (март).

Проведенные диагностики, анкетирование обучающихся показывают, что выпускники все выбрали свое профессиональное направление, что свидетельствует об эффективности и важности профориентационной работы в школе.

Педагогом – психологом Кулябцевой Ю.С. и социальным педагогом Симонян Л.М. проведены в течение года индивидуальные и групповые консультации, тренинги, внеклассные мероприятия, выступления на классных часах и родительских собраниях.

Профессиональные пробы, социальные практики и стажировки:

Приняли участие в проекте «Билет в будущее» всего 69 участников: (8 «А»- 15, 8 «Б» - 28, 8 «В» - 26)

В рамках проекта «Билет в будущее» среди участников проведена навигационная диагностика (69 уч-ся): «Мои профиль»; «Мои ориентиры». Проведена углубленная и сравнительная диагностика: «Естественно-научные способности»; «Технические способности»; «Вербальные способности»; «Аналитические способности»; «Социальный интеллект»; «Креативный интеллект».

В рамках профориентационных мероприятий, для учащихся МАОУ СОШ 60 были организован встречи с представителями высших и средне-специальных учебных заведений: ПСХК, Центр «Маяк», КУБГУ, КТУИС, ЦОП, КВВУ, РУК и КубГТУ.

У учеников 6-11 классов прошел курс занятий «Россия – мои горизонты» по программе внеурочной деятельности профминимума.

Учащиеся 10 класса 23.03.2025 приняли участие в профориентационном проекте «Без_Отрыва», в рамках которой состоялась познавательная игра «Что? Где? Когда?»

Учащиеся 6-7 классов поучаствовали в профориентационной акции «Берега мечты», в рамках регионального профориентационного проекта «Без_Отрыва». Учениками была оформлена тематическая выставка «Профессии по алфавиту»,

Учащиеся 9А и 9В классов 28. 03.2025 в рамках профориентационной акции «Берега мечты» состоялась игра «Обогащение профессии»

Учащиеся 7-9 классов приняли участие в профориентационных встречах «Профессиональное тестирование с экспертом» (09.07.2025) и «Составление профессионального портрета» (17.07.2025)

Мастер-классы в режиме онлайн:

1. Создание видеороликов для детей дошкольного возраста
2. Почувствуй себя другим (для детей с ОВЗ)
3. Выпускники-поступающим.

Показатели эффективности работы

1. Осознание учащимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей.
2. Реалистичная самооценка.
3. Сформированные навыки самостоятельного поиска информации о профессиях и учреждениях профессионального образования.
4. Знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности.
5. Способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.
6. Информированность о социально-экономической ситуации в городе, требованиях современного рынка труда, возможных путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности.
7. Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений.
8. Способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда.
9. Трудовая мотивация.

Отчеты обо всех проведенных мероприятиях в рамках профориентационной работы отражены на сайте <https://school60krd.gosuslugi.ru> и страницах официальных аккаунтов соцсетей.

Вместе с тем, необходимо активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения учащихся; ориентировать учащихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.; оказать адресную психологическую помощь не определившимся учащимся школы, в осознанном выборе будущей профессии

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся школы с учетом запроса экономики современного общества и новых профессий на рынке труда.
2. План профориентационной работы реализуется в полном объеме.
3. В организации профориентационной деятельности с учащимися школы используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Отмечается взаимодействие участников образовательного процесса и специалистов смежных структур в организации профориентационной деятельности.
5. Оказывается помощь учащимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.
6. В организации работы предоставляется методическая помощь всем участникам образовательного процесса.
7. Наблюдаются позитивные тенденции в информационно-справочном просвещении на всех ступенях обучения.
8. Педагоги оказывают индивидуальные, групповые, справочно – профессиональные консультации для учащихся, родителей.
9. В течение года учащиеся встречаются с представителями учреждений профессионального образования города.

10. В профориентационную работу школы включены все субъекты образования, дети, родители, административный состав, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители. Это сделало работу более качественной и разносторонней.

Предложения:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения учащихся.

Срок: постоянно. Отв.: классные руководители, педагог-психолог

2. Ориентировать учащихся на выбор профессий, востребованных в городе и нашем регионе.

Срок: постоянно. Отв.: классные руководители, педагог-психолог, учителя – предметники

3. Оказать адресную психологическую помощь не определившимся учащимся школы, в осознанном выборе будущей профессии;

Срок: постоянно. Отв.: педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

4. Принять конкретные меры для совершенствования профориентационной работы с обучающимися с использованием различных форм: элективные профориентационные курсы, стажировки, квесты, марафоны, проектная деятельность, онлайн диагностика, уроки по профориентации с использованием ЭОР, индивидуальное сопровождение, использование ЭОР в рамках профильного обучения и т.д.

Срок: постоянно. Отв.: учителя-предметники, классные руководители

И.о. директора МАОУ СОШ 60
Заместитель директора

И.А. Алейник
М.М. Толкачёва